

**Муниципальное образование Крымский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24
Муниципального образования Крымский район**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2017года протокол № 1
Председатель _____ Удодова Н.Е.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу Профессиональное самоопределение

уровень обучения (класс) 9 класс

количество часов 34

учитель Малашенко Инна Александровна

Программа разработана на основе элективного курса профориентационной направленности «Информационная подготовка» (предпрофильная подготовка информационная работа). Издание Москва «Глобус» 2010год.

1 Пояснительная записка

Тематическое планирование составлено согласно элективного курса профориентационной направленности «Информационная подготовка» (предпрофильная подготовка информационная работа). Издание Москва «Глобус» 2000 год.

Цель - формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

2 Общая характеристика

Актуальность программы обусловлена высокой значимостью социально-профессионального сопровождения молодёжи в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры.

Анализ ситуации на рынке труда показал значимость формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры для молодых людей с учетом их интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда. Каждый регион формирует свой запрос на рабочую силу. Потенциальные работодатели стремятся отобрать лучших работников, способных успешно и максимально эффективно выполнять свои обязанности. В связи с этим вопросы профессионального становления молодёжи и сопровождения данной работы становятся чрезвычайно важными.

Курс «Человек и профессия» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Этот курс может изучаться самостоятельно, но может быть дополнен следующими программами: «Когда общение становится профессией», «Техника без тайн», «С любой информацией на «ты», «Создание красоты», «Гармония природы», которые предусматривают проведение профессиональных проб.

Работа по сопровождению процесса профессионального становления школьника, включенная в контекст предпрофильной подготовки, обычно направлена на усвоение информации. В данном случае акцент делается на «пробу сил» и освоения «поля возможностей и ответственности» учащимися и, в конечном итоге, на формирование у них способов принятия решения, которые в ходе реализации данной программы могут формироваться и отслеживаться. Такая работа не является целенаправленным определением варианта профессионального выбора, как это чаще представлено в работе по сопровождению процесса профессионального становления школьников. Это работа учащегося по отслеживанию и рефлексии собственных шагов в ситуации предпрофильной подготовки и принятию соответствующих решений (выбор профиля обучения, определение индивидуального образовательного маршрута, определение будущей профессии). Такой подход к сопровождению предпрофильной подготовки позволит учащемуся освоить механизмы анализа себя и собственного опыта познания (в том числе через освоение базовых общеобразовательных, элективных курсов), а также механизмы принятия решения в контексте реальных жизненных задач по определению образовательной траектории в старшей профильной школе (или другом профессиональном образовательном учреждении) и дальнейшего профессионального становления.

3 Место в учебном процессе

В учебном плане школы отводится на курс «Профессиональное самоопределение» 34 часа в год, 1 час в неделю.

4 Тематическое планирование

	Разделы	По программе	По плану
1	Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	1ч.	1ч.
2	Познавательные процессы и способности личности	6ч.	6ч.
3	Психология личности	6ч.	6ч.
4	Мир профессий	10ч.	10ч.
5	Профессиональное самоопределение	7ч.	7ч.
6	Подготовка к будущей карьере	2ч.	2ч.
7	Обобщение	2ч.	2ч.
ИТОГО		34ч.	34ч.

5 Содержание

Часы полностью соответствуют с авторской программой.

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- перечислять основные разделы программы курса;
- составлять личный профессиональный план.

Учащиеся должны иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

II. Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «память», «внимание»;
- виды памяти и внимания;

- качества внимания;
- определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;
- определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;
- виды мышления;
- формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- основные операции мышления;
- основные качества мышления;
- определение понятия «способности»;
- основные виды способностей;
- особенности интеллектуальной сферы;
- типы интеллекта.

Учащиеся должны уметь:

- называть основные процессы памяти;
- перечислять основные виды памяти;
- указывать отличительные особенности различных видов памяти;
- определять особенности своей памяти;
- перечислять основные приемы и методы запоминания;
- перечислять основные качества и виды внимания;
- объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
- определять особенности своего внимания;
- объяснять, как происходит познание окружающего мира;
- перечислять формы чувственного познания;
- перечислять типы мышления;
- определять свой преобладающий тип мышления;
- называть формы логического мышления и определять их сущность;
- перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;
- определять тип своего интеллекта;
- объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.

III. Психология личности

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;
- типы нервной системы;
- типы темперамента;

- определение понятия «потребности»;
- виды потребностей;
- особенности делового общения;
- определение понятия «конфликт»;
- пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- особенности своей личности;
- определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

Учащиеся должны уметь:

- называть типы нервной системы и их различия;
- определять свой тип нервной системы;
- выявлять свой ведущий тип темперамента;
- определять наиболее типичные черты своего характера;
- исследовать формы проявления характера;
- выявлять уровень самооценки;
- называть отличительные признаки видов мотивации;
- использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
- называть различные виды потребностей;
- указывать основные признаки делового общения;
- перечислять способы разрешения конфликтов;
- определять свой уровень конфликтности;
- объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.

IV. Мир профессий

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;
- подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности

данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Учащиеся должны уметь:

- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- выявлять тип своей будущей профессии;
- определять свои профессиональные предпочтения;
- выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

V. Профессиональное самоопределение

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
- виды профпригодности;
- компоненты и субъекты рынка труда.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
- называть мотивационные факторы выбора профессии;
- называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;

- перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

Учащиеся должны иметь представление:

- о важности решения проблемы выбора профессии.

VI. Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

Учащиеся должны уметь:

- указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
- высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;
- определять цели собственной будущей карьеры.

Учащиеся должны иметь представление:

- о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

VII. Обобщение

Построение личного профессионального плана. Зачет.

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «личный профессиональный план».

Учащиеся должны уметь:

- провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Человек и профессия».

6 Описание

Для достижения поставленных целей и задач планируется проведение лекционных и практических занятий, индивидуальных консультаций и самостоятельная работа учащихся в соответствии с выделенными тематическими блоками.

Большинство занятий включает теоретическую и практическую формы работы.

Реализация программы предполагает индивидуальные (консультации, диагностика, работа с рабочей тетрадью) и групповые формы работы (игры, дискуссии, обсуждения и т.д.), работу под руководством преподавателя или

самостоятельную работу (выполнение практических заданий в рабочей тетради, выполнение домашних заданий). Среди методов работы используются такие, как дискуссии, информационные сообщения. Как отдельную группу следует представить методы диагностики учащихся.

К программе прилагается список литературы для ведущего курса, позволяющей педагогу всесторонне, дифференцированно, вариативно подходить к построению занятий.

Ряд используемых упражнений и процедур, предусмотренных программой и приведенных в соответствующих литературных источниках, допускают внесение определённых корректировок с учётом целей соответствующего занятия и особенностей группы, в которой реализуется данная программа.

<i>№п\п</i>	<i>Название</i>	<i>Автор</i>	<i>Издательство, дата издания</i>
1.	Профориентационная поддержка старшеклассников (учебно-методическое пособие)	Т.В.Черникова	– Москва «Глобус» 2008г.
2.	Сайт: azps.ru «А-Я Психология»		
3.	Сайт: GURUTESTOV.ru		

Согласовано:
Заседание ШМО
Пр. № 1 от 29.08. 2017 г.
_____Аветисян А.П.

Согласовано:
Зам.дир. по УВР
30. 08. 2017 г.
_____Дейнега Е.Т.

Согласовано:

Замдиректора по УВР

_____ Е.Т. Дейнега

«30» августа 2017 г.

**Муниципальное образование Крымский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24
Муниципального образования Крымский район**

**Календарно – тематическое
планирование**

по курсу Профессиональное самоопределение

класс 9

учитель Малашенко Инна Александровна

Количество часов: всего 34; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе рабочей программы Малашенко И.А.. Утверждено на педагогическом совете 30.08.2017г. протокол №1.

В соответствии с ФКГОС-2004

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ Г.КРЫМСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МБОУ СОШ №24 _____ Н.Е.Удодова

« ____ » _____ 2017 г.

Педсовет от «30» августа 2017 г. № ____

ПРОГРАММА

Предпрофильной подготовки:

«Человек и профессия»

(профессиональное самоопределение)

Вид программы – модифицированная

Малашенко Инна Александровна,
Педагог-психолог МБОУ СОШ №24

г.Крымск – 2017 г.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уровень программы: учебная программа для общеобразовательных учреждений.

Срок обучения: 34 часа. Продолжительность и набор блоков программы может меняться в зависимости от запросов обучаемых, особенностей группы и т.д.

Целевые группы, на которые рассчитана программа: учащиеся 9-х классов общеобразовательных учреждений.

Количество участников: 20-30 человек.

1.6 Теоретическое и методическое обоснование программы

Полный учебно-методический комплект курса состоит из следующих элементов:

- программа;
- методическое пособие для учителя;
- «Дневник профессионального самоопределения»;
- дидактический материал на электронных носителях.

Методическое пособие для учителя представляет собой рекомендации по реализации программы курса. В нем содержится обширный информационный материал, отобранный и структурированный в соответствии с целями курса, необходимый учителю для проведения занятий, а также методические рекомендации по выбору форм и методов их проведения. Пособие построено по блочно-модульному принципу, что позволит педагогу конструировать и реализовывать многовариантные образовательные траектории.

1.7 Ожидаемые результаты

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. (Большая часть практических заданий представлена в «Дневнике профессионального самоопределения старшеклассника» по курсу «Человек и профессия», разработанной коллективом авторов МОУ МУК. Ссылка на задания дана в колонке «Дидактические средства». Например, задание 2.2). На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, видеоматериалы, «Дневник профессионального самоопределения».

При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать зачетную систему оценивания в объеме курса.

Зачетное оценивание предполагает выполнение учащимися в конце каждого раздела курса итоговых заданий, которые предпочтительно оформлять в папку «портфолио» с целью отслеживания индивидуальных результатов работы. Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем программы) и выставлением зачетных оценок.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

1.8 Способы проверки ожидаемых результатов

- анкетирование учащихся (см. Контрольные вопросы к курсу «Человек и профессия»);
- практические задания в ходе реализации занятий курса;
- подготовка каждым учащимся индивидуального образовательно-профессионального проекта;
- задания на рефлекссию по итогам каждого занятия.

1.9 Структура программы

Программа состоит из отдельных блоков, каждый блок следует друг за другом, их последовательность строго определена. Каждый блок и входящие в него занятия завершаются подведением итогов и рефлексий учащихся.

1.10 Методическое оснащение программы и организационные формы работы

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Введение

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1 год обучения)

п/п	Наименование тем	Количество часов	9а		9б		Оборудование
			По плану	По факту	По плану	По факту	
I	Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	1					
II	Познавательные процессы и способности личности	6					
2.1	Память. Внимание	2					
2.2	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	1					
2.3	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта	2					
2.4	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей	1					
III	Психология личности	6					
3.1	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка	2					
3.2	Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды	2					
3.3	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов	2					
IV	Мир профессий	10					
4.1	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда	2					
4.2	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы	2					
4.3	Типы профессий. Матрица выбора профессий	1					
4.4	Характеристика профессий типа	1					

n/n	Наименование тем	Количество часов	9а		9б		Оборудование
			По плану	По факту	По плану	По факту	
	«человек – человек»						
4.5	Характеристика профессий типа «человек – техника»	1					
4.6	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»	1					
4.7	Характеристика профессий типа «человек – природа»	1					
4.8	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»	1					
V	Профессиональное самоопределение	7					
5.1	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	2					
5.2	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей	2					
5.3	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	1					
5.4	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»	1					
5.5	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии	1					
VI	Подготовка к будущей карьере	2					
6.1	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования	2					
VII	Обобщение	2					
7.1	Построение личного профессионального плана. Зачёт	2					
	ИТОГО:	34					